Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат [illegible]
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАМЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы научного исследования»

Код и направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит

Автор (составитель): к. филол. н. Е.А. Сычёва

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры экономики и менеджмента
«14» января 2026 года, протокол №6

Зам. директора по УМР
Черкасова Н.Н.

Каменск-Шахтинский
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методы научного исследования» изучается обучающимися, осваивающими основную профессиональную образовательную программу по профилю **«Финансы и кредит»** в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954 (ФГОС ВО 3++).

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-1 (способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о методологии, логике и комплексе современных методов научного исследования. Курс направлен на глубокое понимание студентами сущности научной деятельности, а также на формирование готовности и практической способности к самостоятельному ведению научно-исследовательских и прикладных аналитических работ в области экономики и финансов.

1.2. Задачи дисциплины

- Изучение теоретико-методологических основ научного познания, структуры, этапов и логики проведения научного исследования;
- Овладение понятийным аппаратом современной науки, методами сбора, критической оценки, систематизации и обобщения научной и статистической информации;
- Формирование навыков самостоятельной постановки исследовательских задач, формулирования рабочих гипотез, выбора адекватных методов качественного и количественного анализа;
- Приобретение практического опыта корректного оформления результатов научной и аналитической деятельности (научных статей, отчетов, обзоров, курсовых и выпускных квалификационных работ) с соблюдением требований академической этики.

1.3. Связь с профессиональными стандартами

Освоение методов научного исследования выступает важнейшим элементом подготовки обучающихся к осуществлению видов профессиональной деятельности, определенных следующими профессиональными стандартами:

1. **Профессиональный стандарт «Финансовый аналитик»**, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ. Математический и логико-аналитический аппарат дисциплины обеспечивает выполнение трудовых функций, связанных со сбором информации, проведением глубоких конъюнктурных и сценарных исследований финансовых рынков, построением прогнозных моделей и верификацией рисков.
2. **Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию»**, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 апреля 2021 года № 273н. Навыки критического анализа и синтеза информации необходимы для проведения независимой диагностики финансовых показателей, ведения комплексной информационно-аналитической работы и подготовки структурированных экспертных заключений по запросам клиентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Методы научного исследования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

- **Предшествующие дисциплины (модули):** освоение курса опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися в рамках среднего общего или среднего профессионального образования.
- **Сопутствующие дисциплины (модули):** параллельно с дисциплиной «Методы научного исследования» изучаются следующие курсы:
  - «Введение в профессию»;
  - «Информатика».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Освоение курса «Методы научного исследования» содержательно и логически связано с другими дисциплинами и практиками, формируя у обучающихся методологический базис для ведения проектной, исследовательской и аналитической работы на последующих курсах.

- **Последующие дисциплины (модули):**
  - «Командообразование и методы групповой работы»;
  - «История России»;

- профильные профессиональные дисциплины направления «Экономика», предполагающие написание курсовых работ и проведение научно-практических расчетов.
- **Практики:** результаты освоения дисциплины необходимы для успешного прохождения всех видов учебной и производственной практик (включая научно-исследовательскую работу и преддипломную практику), а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Развитие у обучающихся системного и критического мышления, навыков командной работы, межличностной коммуникации, оперативного принятия решений и лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций и проведением семинарских занятий. Содержательное наполнение учебного материала разработано на основе результатов актуальных научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников и стратегических потребностей индустриальных работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Формируемая компетенция	Этап освоения (индикатор)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать**	основные понятия методологической базы научного исследования	**УК-1-З1**
		теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	**УК-1-З2**
		современные методы сбора, обработки и представления научной информации	**УК-1-З3**
		методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации	**УК-1-З4**
		содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании	**УК-1-З5**
		типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению	**УК-1-З6**
	Уметь	определять цель и формулировать задачи научного исследования	**УК-1-У1**
		реализовывать методологические принципы научного исследования	**УК-1-У2**
		пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности	**УК-1-У3**
		осуществлять критический анализ и синтез научной информации	**УК-1-У4**
		применять системный подход для	**УК-1-У5**

	решения поставленных научных задач	
	планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану	**УК-1-У6**
Владеть	навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования	**УК-1-В1**
	методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации	**УК-1-В2**
	приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач	**УК-1-В3**
	основными методами обработки научной информации	**УК-1-В4**
	методикой оформления научных исследований	**УК-1-В5**
	навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	**УК-1-В6**

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Общий объем учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Форма и срок обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль
			В з.е.	В часах	Всего	Лекции	Лаб.	Семин. занят.	КоР	Зачет		
1.	Очная	5 семестр, 3 курс	3	108	50	28		20	1,7	0,3	58	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем: Всего	Лекции	Лаб.	Семин. занят.	КоР	Зачет	СР	Контроль	Формируемые результаты обучения (Коды дескрипторов)
1	**Тема 1.** Наука и научное исследование. Понятие, структура и логика.	14	6	4	0	2	0	0	8	0	УК-1-З1, УК-1-З2, УК-1-У1, УК-1-В1
2	**Тема 2.** Методология научного исследования. Методологическая	12	6	4	0	2	0	0	6	0	УК-1-З1, УК-1-З5, УК-1-У2, УК-1-В3

	база и системный подход.										
3	**Тема 3.** Теоретические методы научного исследования. Анализ, синтез и абстрагирование.	15	7	4	0	3	0	0	8	0	УК-1-З3, УК-1-З4, УК-1-У4, УК-1-У5
4	**Тема 4.** Эмпирические методы научного исследования. Наблюдение, эксперимент, сбор данных.	16	7	4	0	3	0	0	9	0	УК-1-З3, УК-1-З4, УК-1-У3, УК-1-В1, УК-1-В2
5	**Тема 5.** Статистические методы обработки данных. Количественный анализ информации.	16	7	4	0	3	0	0	9	0	УК-1-З3, УК-1-В4, УК-1-В6
6	**Тема 6.** Принципы научного исследования. Объективность, воспроизводимость, этика.	14	7	4	0	3	0	0	7	0	УК-1-З2, УК-1-З5, УК-1-У2
7	**Тема 7.** Подготовка и оформление научной работы. Академическое письмо и индивидуальный план.	19	8	4	0	4	0	0	11	0	УК-1-З4, УК-1-З6, УК-1-У6, УК-1-В5, УК-1-В6
	Промежуточная аттестация (зачет)	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**	**1,7**	**0,3**	**0**	**0**	Проверка всех дескрипторов УК-1
	ИТОГО	**108**	**50**	**28**	**0**	**20**	**1,7**	**0,3**			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Наука и научное исследование. Понятие, структура и логика

Понятие науки как системы знаний, социального института и специфической сферы человеческой деятельности. Классификация наук и структура научного познания. Экономическая наука в системе научного знания. Научное исследование: сущность, движущие силы, отличия от обыденного познания. Компоненты макроструктуры научного исследования: субъект, объект, предмет, средства и методы. Целеполагание в исследовательской деятельности: логика и правила определения актуальности, формулирования цели, декомпозиции цели на взаимосвязанный комплекс исследовательских задач. Понятие научного факта, проблемы, идеи и теоретического вывода.

Тема 2. Методология научного исследования. Методологическая база и системный подход

Понятие методологии науки. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный уровень и методика (техника) исследования. Принципы научного исследования как ядро методологической базы. Системный подход как фундаментальная общенаучная методология: сущность, структура, место и роль в современных экономических исследованиях. Понятия «система», «структура», «элемент», «взаимосвязь». Специфика применения системного анализа при исследовании сложных финансовых и кредитных макросистем. Инструменты выявления прямых и обратных связей между элементами исследуемых объектов.

Тема 3. Теоретические методы научного исследования. Анализ, синтез и абстрагирование

Сущность и классификация теоретических методов научного познания. Мыслительные логические операции как базовый инструмент исследователя. Анализ и синтез: декомпозиция сложных систем и последующее интеграционное обобщение информации на основе системного подхода. Абстрагирование (метод идеализации) как способ выделения существенных свойств экономического объекта при отсечении второстепенных факторов. Индукция и дедукция: движение мысли от частных фактов к общим теоретическим обобщениям и вывод следствий из общих научных законов. Моделирование на теоретическом уровне: мысленный эксперимент, построение идеализированных логических моделей экономических процессов.

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования. Наблюдение, эксперимент, сбор данных

Сущность и специфика эмпирического уровня научного познания. Методы непосредственного сбора первичной научной информации и фактологической базы. Научное наблюдение: виды, условия объективности, фиксация результатов. Метод сравнения и аналогии в экономике. Измерение: шкалы измерений, точность и погрешности. Эксперимент в научном исследовании: понятие, структура, классификация видов. Границы и ограничения применения контролируемого экономического эксперимента. Технологии поиска информации по исследуемой проблематике в профессиональных базах данных и электронных библиотечных системах (ЭБС). Методика критического анализа достоверности и репрезентативности собранных эмпирических данных.

Тема 5. Статистические методы обработки данных. Количественный анализ информации

Математико-статистический аппарат как основа объективизации научных выводов. Методы сводки, группировки и табулирования первичных данных. Описательная статистика: расчет средних величин (среднее арифметическое, медиана, мода) и показателей вариации (дисперсия, среднеквадратическое отклонение). Методы выявления взаимосвязей между непрерывными случайными величинами: корреляционный анализ (коэффициент корреляции Пирсона). Элементы регрессионного анализа для моделирования и прогнозирования трендов. Использование специализированного программного обеспечения (MS Excel) для автоматизации расчетов и визуализации статистической информации.

Тема 6. Принципы научного исследования. Объективность, воспроизводимость, этика

Ключевые регулятивные принципы научного познания, определяющие его валидность. Принцип объективности (независимость результатов от субъекта исследовательской деятельности). Принцип воспроизводимости и проверяемости (верифицируемости) научных данных. Принцип системности и историзма. Понятие научной этики и её значение для сохранения авторитета науки. Проблема плагиата и фальсификации данных в научно-исследовательской практике. Правила корректного цитирования и оформления ссылок на труды предшественников. Использование автоматизированных систем проверки текстов на наличие заимствований (Антиплагиат.ВУЗ) как инструмент соблюдения академической добросовестности.

Тема 7. Подготовка и оформление научной работы. Академическое письмо и индивидуальный план

Типология научных работ студентов: реферат, доклад, курсовая работа, научная статья, выпускная квалификационная работа (ВКР). Жанры и стиль академического письма: логичность, лаконичность, доказательность, точность терминологии. Технологии планирования и ведения исследовательской деятельности по индивидуальному графику (плану). Архитектура и композиционная структура научной статьи и ВКР: введение (обоснование научного аппарата), основная часть (теоретическая и практическая главы), заключение (синтез результатов и выводы), список использованных источников. Действующие нормативно-технические стандарты (ГОСТ) по оформлению библиографического описания, цитирования, таблиц, иллюстраций и формул. Подготовка к публичной защите результатов исследования: тезисы доклада, презентация, навыки научной дискуссии.

Планы семинарских занятий

ТЕМА 1. НАУКА И НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ. ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА И ЛОГИКА (2 ЧАСА)

Семинар 1. Формулирование научного аппарата исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие науки и научного исследования. Отличия научного знания от обыденного.
2. Объект и предмет исследования: правила разграничения областей.
3. Декомпозиция цели исследования на систему взаимосвязанных задач.

Практические задания и кейс-стади:

Практикум «Проектирование научного аппарата»: На основе выбранной студентом темы (в области финансов, кредита или общей экономики) самостоятельно сформулировать актуальность, объект, предмет, цель и не менее 4 задач исследования. В ходе семинара проводится коллективное рецензирование и верификация корректности формулировок.

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА И СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД (2 ЧАСА)

Семинар 2. Применение системного подхода в экономических исследованиях

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие методологии, метода и методики исследования.
2. Сущность системного подхода. Понятия: «система», «элемент», «структура», «связь».
3. Специфика анализа сложных финансовых и кредитных макросистем.

Практические задания и кейс-стади:

Аналитический кейс «Системный анализ финансового объекта»: Представить коммерческий банк или Банк России как сложную экономическую систему. Выделить ключевые элементы, входящие в структуру объекта, описать характер их прямых и обратных связей (например, влияние изменения ключевой ставки на поведение вкладчиков и ликвидность системы).

ТЕМА 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. АНАЛИЗ, СИНТЕЗ И АБСТРАГИРОВАНИЕ (3 ЧАСА)

Семинар 3. Логические мыслительные операции в исследовательской практике

Вопросы для обсуждения:
1. Характеристика теоретического уровня познания.
2. Методы анализа и синтеза, индукции и дедукции.
3. Границы применимости метода абстрагирования (идеализации) в экономике.

Практические задания:
Упражнение на критический анализ и синтез: Студентам выдаются три разнородных аналитических текста/статьи, посвященных одной проблеме (например, развитию цифрового рубля). Требуется провести аналитическую декомпозицию (выделить тезисы, аргументы, факты), осуществить синтез информации и составить краткое единое научно обоснованное заключение.

ТЕМА 4. ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. НАБЛЮДЕНИЕ, ЭКСПЕРИМЕНТ, СБОР ДАННЫХ (3 ЧАСА)

Семинар 4. Технологии поиска и верификации эмпирической информации

Вопросы для обсуждения:
1. Сущность и специфика эмпирических методов (наблюдение, измерение, сравнение).
2. Особенности и ограничения проведения контролируемого эксперимента в экономике.
3. Работа с электронными библиотечными системами (ЭБС), базами данных и агрегаторами научной периодики.

Практические задания:
Лабораторный практикум в компьютерном классе: Осуществить целевой поиск научных публикаций по исследуемой теме в научном агрегаторе (например, eLIBRARY, КиберЛенинка) и выгрузить статистические данные с официального сайта Банка России или Росстата. Проверить источники на репрезентативность и составить аннотированный список литературы (не менее 5 источников).

ТЕМА 5. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ. КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ (3 ЧАСА)

Семинар 5. Инструменты описательной статистики и выявления корреляционных связей

Вопросы для обсуждения:
1. Задачи статистической обработки экспериментальных и эмпирических данных.
2. Расчет средних величин (среднее арифметическое, медиана, мода) и показателей вариации.
3. Сущность корреляционного анализа. Коэффициент корреляции Пирсона.

Практические задания и расчетные алгоритмы:
Практикум в MS Excel: По массиву данных (например, доходы населения и объемы открываемых депозитов за 6 периодов) рассчитать средние показатели, дисперсию и коэффициент корреляции Пирсона. Проверить тесноту связи между переменными, визуализировать результаты с помощью диаграммы рассеяния и построить линию тренда.

ТЕМА 6. ПРИНЦИПЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ОБЪЕКТИВНОСТЬ, ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ, ЭТИКА (3 ЧАСА)

Семинар 6. Академическая добросовестность и методы верификации текстов

Вопросы для обсуждения:
1. Принципы объективности, верифицируемости и воспроизводимости результатов.
2. Понятие плагиата, фальсификации и фабрикации данных. Нормы академической этики.
3. Правила цитирования, оформления прямых и косвенных ссылок на первоисточники.

Практические задания:
Практикум «Работа с заимствованиями»: Анализ отчета системы проверки текстов на плагиат (например, «Антиплагиат.ВУЗ»). Выявление некорректных заимствований. Упражнения по корректному перефразированию (косвенному цитированию) сложных фрагментов текста со ссылкой на автора и оформлению прямых цитат.

ТЕМА 7. ПОДГОТОВКА И ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ. АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН (4 ЧАСА)

Семинар 7. Композиционная структура и технические стандарты оформления научной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Типология и композиционная структура научных работ (статья, курсовая работа, ВКР).
2. Стиль и жанровые особенности академического письма.
3. Технические требования ГОСТ к оформлению таблиц, иллюстраций, формул и списков литературы.

Практические задания и защита результатов:

4. *Оформление по ГОСТ:* Оформить сложный библиографический список (книги, статьи из журналов, электронные ресурсы) в строгом соответствии с действующим ГОСТ.
5. *Защита макета научной работы:* Презентация студентами структуры и развернутого плана своей индивидуальной исследовательской работы (статьи/курсовой), включая обоснование научного аппарата и ожидаемых выводов. Научная дискуссия и ответы на вопросы аудитории.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7.

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

- **Абстрагирование (идеализация)** — теоретический метод научного исследования, заключающийся в мысленном отвлечении от ряда несущественных свойств, связей и отношений изучаемого объекта с одновременным выделением его главных, определяющих характеристик.
- **Академическое письмо** — особый стиль изложения научной информации, характеризующийся строгой логичностью, лаконичностью, доказательностью, точностью использования терминологии и отсутствием эмоционально-окрашенных выражений.
- **Анализ** — метод научного исследования, основанный на мысленном или фактическом разделении целого объекта, процесса или явления на составные части, элементы или свойства для их детального и обособленного изучения.
- **Антиплагиат** — специализированная программная система автоматизированной проверки текстовых документов на наличие неправомерных заимствований, совпадений и текстовых дубликатов из открытых интернет-источников и закрытых баз данных.
- **Верификация** — процедура эмпирической проверки, подтверждения или установления истинности научных утверждений, гипотез и теоретических выводов посредством сопоставления их с фактами, результатами экспериментов или статистическими данными.
- **Воспроизводимость результатов** — фундаментальный принцип науки, требующий, чтобы результаты научного эксперимента или расчетно-аналитического исследования могли быть повторены и подтверждены другими независимыми исследователями при соблюдении аналогичных условий и методик.
- **Дедукция** — метод логического рассуждения и познания, предполагающий переход от общих научных положений, законов или теоретических посылок к частным, конкретным выводам и следствиям.
- **Декомпозиция цели** — аналитическая процедура разделения генеральной (общей) цели научного исследования на систему взаимосвязанных, последовательно решаемых частных подцелей и исследовательских задач.
- **Индукция** — метод логического рассуждения и познания, основанный на переходе от частных фактов, единичных наблюдений и эмпирических данных к общим теоретическим обобщениям, правилам и законам.
- **Индивидуальный план исследователя** — документ, регламентирующий временну́ю структуру, этапы, сроки и конкретные формы представления результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности студента на протяжении учебного периода.
- **Корреляционный анализ** — экономико-математический и статистический метод исследования, применяемый для оценки тесноты, направления и формы взаимосвязи между непрерывными

случайными величинами (переменными), не связанными жесткой причинно-следственной зависимостью.

- **Метод научного исследования** — система регулятивных принципов, правил, приемов и технологических алгоритмов, применяемых исследователем для объективного познания действительности и решения поставленных научных задач.
- **Методология науки** — учение о структуре, логической организации, принципах, формах и методах научного познания; система базовых подходов, определяющих стратегию и достоверность исследовательского процесса.
- **Методика исследования** — конкретное воплощение метода, совокупность технических приемов, операционных правил, пошаговых процедур и бланков, необходимых для практической реализации сбора и обработки данных.
- **Наука** — специфическая сфера человеческой деятельности, направленная на выработку, систематизацию, верификацию и хранение объективных, теоретически обоснованных знаний о мире, обществе и мышлении.
- **Научная этика (академическая добросовестность)** — совокупность моральных принципов, гласных и негласных правил, регулирующих поведение ученого в профессиональном сообществе, исключающих плагиат, фальсификацию, фабрикацию данных и присвоение чужих результатов.
- **Научное исследование** — процесс целенаправленного, системного изучения объекта с использованием научных методов, ориентированный на получение новых, объективных знаний, выявление закономерностей и решение теоретических или прикладных проблем.
- **Научный факт** — элементарная единица научного знания; событие, явление или фрагмент действительности, достоверно зафиксированный, подтвержденный и описанный с помощью строгого научного языка.
- **Объект исследования** — реальный процесс, явление, структура или область материального/духовного мира, существующая независимо от исследователя, на которую направлено научное познание.
- **Описательная статистика** — раздел математической статистики, сфокусированный на первичной обработке, группировке, табулировании и расчете сводных количественных характеристик выборки данных (средних величин, показателей вариации и дисперсии).
- **Предмет исследования** — конкретные свойства, аспекты, функции, внутренние закономерности и особенности развития объекта, которые подлежат непосредственному изучению в рамках конкретной научной работы.
- **Регрессионный анализ** — статистический метод моделирования математической зависимости между одной зависимой переменной (результативным признаком) и одной или несколькими независимыми переменными (факторами-признаками).
- **Синтез** — метод научного исследования, заключающийся в мысленном или фактическом объединении ранее выделенных составных частей, элементов или свойств объекта в единое целое для изучения его системных характеристик.
- **Системный подход** — общенаучное методологическое направление, ориентированное на исследование объектов как сложных интегральных систем, состоящих из взаимосвязанных элементов, обладающих прямыми/обратными связями и эмерджентными свойствами.
- **Теоретический уровень познания** — этап научного исследования, направленный на формирование абстрактных законов, концепций, гипотез и моделей на основе логического анализа, без непосредственного практического контакта с объектом.
- **Трансзаметные заимствования (плагиат)** — умышленное или неосознанное присвоение авторства на чужой текст, идеи, графические материалы или результаты исследований путем их воспроизведения в своей работе без корректного библиографического оформления ссылок.
- **Эмпирический уровень познания** — этап научного исследования, связанный с непосредственным практическим взаимодействием с объектом изучения посредством наблюдения, сравнения, измерения и проведения экспериментов.

6.1.2. Виды, объем и формы контроля самостоятельной работы студентов (СРС)

№ темы	Наименование разделов, тем учебных занятий	Объем СР (часы)	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля СРС
1	Наука и научное исследование. Понятие, структура и логика.	**8**	- Изучение основной литературы и глоссария - Самостоятельное обоснование научного аппарата исследования	- Экспресс-проверка разработанного научного аппарата (цель, задачи) - Устный опрос на семинаре
2	Методология научного исследования. Методологическая база и системный подход.	**6**	- Освоение теоретических уровней методологии - Системный анализ финансового объекта по Т-счетам	- Аналитический блиц-контроль на занятии - Проверка схем связей элементов
3	Теоретические методы научного исследования. Анализ, синтез и абстрагирование.	**8**	- Критический анализ научных текстов - Составление интеграционных обобщений информации	- Проверка письменных аналитических справок по научным статьям - Коллоквиум
4	Эмпирические методы научного исследования. Наблюдение, эксперимент, сбор данных.	**9**	- Поиск публикаций в наукометрических базах (eLIBRARY, ЭБС) - Формирование аннотированного списка источников	- Проверка и аудит выгруженных библиографических списков - Тест в ЭИОС
5	Статистические методы обработки данных. Количественный анализ информации.	**9**	- Группировка и табулирование первичных данных - Расчет коэффициентов корреляции в MS Excel	- Проверка расчетных листков и файлов в MS Excel - Защита графических графиков
6	Принципы научного исследования. Объективность, воспроизводимость, этика.	**7**	- Изучение правил академической честности - Перефразирование и косвенное цитирование	- Анализ и защита отчетов системы верификации текстов «Антиплагиат» - Опрос
7	Подготовка и оформление научной работы. Академическое письмо и индивидуальный план.	**11**	- Оформление библиографии по ГОСТ - Составление макета и развернутого плана ВКР/статьи	- Защита структуры и макета индивидуальной научной работы - Итоговый блиц-опрос
	ИТОГО ОБЪЕМ СРС	**58**		

6.1.3. Методические указания и конкретные домашние задания для самостоятельного изучения

Тема 1. Наука и научное исследование. Понятие, структура и логика

- **Методические указания:** Приступая к исследованию, помните, что цель отвечает на вопрос «Что должно быть достигнуто в результате?», а задачи являются пошаговыми этапами на пути к её достижению. Количество задач обычно составляет от 4 до 6. Задачи должны быть взаимоувязаны и логически выстроены от теоретических основ к прикладному анализу и проектным рекомендациям.
- **Домашнее задание:** Выберите актуальную тему научно-исследовательского или прикладного финансово-экономического характера. Сформулируйте и запишите элементы научного аппарата: актуальность (3–5 предложений), объект, предмет, генеральную цель исследования и декомпозируйте её на 4 последовательные задачи с использованием глаголов в неопределенной форме (*изучить, проанализировать, рассчитать, разработать*).

Тема 2. Методология научного исследования. Методологическая база и системный подход

- **Методические указания:** Системный подход требует рассматривать объект как целостный комплекс взаимосвязанных элементов. Помните об эмерджентности — свойстве системы обладать качествами, которыми не обладает ни один из её элементов в отдельности. При анализе экономических явлений всегда выделяйте входящие потоки ресурсов/информации, внутренние блоки трансформации и выходящие результаты.
- **Домашнее задание:** Используя принципы системного подхода, постройте аналитическую схему-модель «Банковская система региона как сложная экономическая система». В текстовом виде опишите: 1) не менее 4 ключевых элементов (субъектов) данной системы; 2) характер их прямых и обратных связей; 3) выходящий результат (эмерджентное свойство) функционирования системы на мезоуровне.

Тема 3. Теоретические методы научного исследования. Анализ, синтез и абстрагирование

- **Методические указания:** Критический анализ текста предполагает разделение аргументации автора на составные элементы. Ищите в научных статьях базовый тезис, систему приводимых доказательств и итоговый вывод. Осуществляя синтез, сопоставляйте точки зрения разных исследователей, выявляйте области их согласия или концептуальных противоречий.
- **Домашнее задание:** Найдите две научные статьи разных авторов по одной дискуссионной экономической проблематике (например, «Перспективы внедрения цифрового рубля»). Проведите их критический анализ и составьте письменную сравнительно-аналитическую справку (объемом 1–1.5 страницы), выявив общее в позициях авторов, ключевые точки разногласий и синтезировав на этой основе собственный независимый теоретический вывод.

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования. Наблюдение, эксперимент, сбор данных

- **Методические указания:** Работа в наукометрических базах (eLIBRARY, КиберЛенинка) и ЭБС требует точного подбора ключевых слов и использования логических операторов. Формируя библиографический список, обращайте внимание на авторитетность журналов (включение в ядро РИНЦ, перечень ВАК, К1/К2). Эмпирические данные всегда проверяйте на актуальность и репрезентативность выборки.
- **Домашнее задание:** Проведите в наукометрической базе eLIBRARY или ЭБС целевой поиск публикаций по теме вашей исследовательской работы. Найдите не менее 5 рецензируемых научных статей за последние 3 года. Выпишите их выходные данные и составьте краткую аннотацию к каждой статье (2–3 предложения, раскрывающие суть собранных автором эмпирических данных).

Тема 5. Статистические методы обработки данных. Количественный анализ информации

- **Методические указания:** Линейный коэффициент корреляции Пирсона (\(r\)) измеряет тесноту и направление связи между двумя непрерывными переменными. Расчет в MS Excel осуществляется с помощью встроенной функции =КОРРЕЛ(массив1; массив2). Направление связи определяется знаком коэффициента, а теснота — его абсолютным значением по шкале

Чеддока: от 0.1 до 0.3 — слабая; от 0.3 до 0.5 — умеренная; от 0.5 до 0.7 — заметная; от 0.7 до 0.9 — высокая; более 0.9 — весьма высокая.

- **Домашнее задание:** В ходе эмпирического исследования зафиксированы парные данные за 5 периодов: объем затрат на рекламу финансовых услуг, млн руб. (фактор X: 10, 15, 20, 25, 30) и объем привлеченных средств клиентов, млн руб. (результат Y: 110, 140, 190, 210, 250). Введите данные в MS Excel, рассчитайте коэффициент корреляции Пирсона, постройте диаграмму рассеяния с линией тренда и уравнением регрессии. Сделайте письменный вывод о тесноте и направлении связи по шкале Чеддока.

Тема 6. Принципы научного исследования. Объективность, воспроизводимость, этика

- **Методические указания:** Академическая добросовестность запрещает прямое копирование чужого текста без оформления кавычек и ссылок (плагиат). Косвенное цитирование (перефраз) требует полной перестройки структуры предложения и изменения лексического строя с обязательным сохранением точного смысла первоисточника и указанием ссылки на автора.
- **Домашнее задание:** Задан исходный академический текст: *«Развитие цифровых платформ кардинально трансформирует классические каналы банковского посредничества, вынуждая традиционные кредитные организации переходить к экосистемной модели бизнеса для удержания клиентской базы»*. Выполните корректное академическое перефразирование данного фрагмента (косвенное цитирование), изменив структуру и синтаксис, избегая механической замены слов синонимами, и оформите внутритекстовую ссылку.

Тема 7. Подготовка и оформление научной работы. Академическое письмо и индивидуальный план

- **Методические указания:** Оформление списка источников регулируется действующим ГОСТ Р 7.0.100-2018 (или ГОСТ Р 7.0.5-2008 для затекстовых ссылок). Обращайте внимание на обязательные элементы библиографического описания: авторы, заглавие, место издания, издательство, год, количество страниц или URL-адрес и дату обращения для электронных ресурсов. Наличие разделительных знаков (точка, тире, косая черта, двоеточие) строго регламентировано.
- **Домашнее задание:** Оформите в соответствии с требованиями ГОСТ три разнородных источника для списка литературы вашей будущей научной работы:
    1. Учебное пособие (1 автор);
    2. Статью из научного журнала (2 автора, указать название журнала, год, номер, страницы);
    3. Электронный ресурс (официальный статистический материал с сайта Банка России или Минфина, указать точный URL и дату обращения).

6.2. Задания для повторения и углубления знаний

№	Код результата	Задания
1.	УК-1-З1	**Критический анализ соотношения понятий «объект» и «предмет» в междисциплинарных исследованиях** Опираясь на базовые понятия методологической базы, проведите теоретическое разграничение категорий объекта и предмета научного познания. Докажите на конкретном экономическом примере (например, «цифровые валюты центральных банков»), как один и тот же объект исследования может порождать принципиально разные предметы изучения в зависимости от целей работы (в рамках финансового права, макроэкономического регулирования или ИТ-инфраструктуры).
2.	УК-1-З2	**Сравнительный анализ моделей организации научно-исследовательской**

		деятельности в высшей школе Изучите теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. Постройте сравнительное логическое рассуждение, сопоставляющее классическую (гумбольдтовскую) модель университета, где наука и обучение неразрывны, и современную модель «Предпринимательского университета» (Университет 3.0/4.0), ориентированную на коммерциализацию трансфера технологий и прикладные НИОКР. Сделайте выводы о специфике планирования индивидуальной траектории исследователя.
3.	**УК-1-З3**	**Теоретический анализ ограничений методов сбора и верификации данных на эмпирическом уровне** Изучите современные методы сбора, обработки и представления научной информации. Проведите критический анализ уязвимостей эмпирического базиса науки: обоснуйте, в чем заключаются системные различия между ошибками измерения (погрешностями приборов/инструментов) и ошибками репрезентативности выборки при проведении социодемографических и финансово-экономических наблюдений. Составьте схему верификации первичных данных.
4.	**УК-1-З4**	**Логико-методологическое обоснование процедур критического анализа и синтеза информации** На основе базовых законов логики разработайте формализованный алгоритм осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации. Докажите теоретически, почему механическое реферирование (конспектирование) источников не является научным синтезом. Опишите механизм перехода от декомпозиции чужих текстов к синтезу принципиально нового научного знания и формулированию авторской позиции.
5.	**УК-1-З5**	**Эволюция системного подхода: от тектологии Богданова к общей теории систем Берталанфи** Изучите содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании. Проведите историко-методологический анализ развития системных идей. Опишите сущность понятий «целостность», «структурированность», «иерархичность» и «эмерджентность». Математически и логически докажите проявление свойства эмерджентности в сложных экономических и кредитно-финансовых системах (почему сумма элементов не равна потенциалу целого).
6.	**УК-1-З6**	**Доказательный анализ феномена «кризиса воспроизводимости» в современной науке** Изучите типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению. Проведите критический разбор глобальной научной проблемы XXI века — «кризиса воспроизводимости» результатов (Replication crisis). На основе принципов верифицируемости и фальсифицируемости Карла Поппера докажите, почему исследования, результаты которых невозможно повторить в аналогичных условиях, теряют статус научного факта, и как строгое соблюдение ГОСТ и открытость данных (Open Science) помогают преодолеть данный кризис.

6.3 Задания, направленные на формирование профессиональных умений

№	Код результата обучения	Задания
1.	**УК-1-У1**	**Декомпозиция генеральной цели исследования и формулирование научных задач**

	Задана тема прикладного финансово-экономического исследования: «Влияние макропруденциального регулирования Банка России на объемы розничного кредитования». *Задание:* Сформулируйте генеральную цель данной работы. На основе логики декомпозиции целей разработайте систему из 4 последовательных и взаимосвязанных исследовательских задач (теоретическая, аналитическая, расчетная, проектно-рекомендательная) с использованием глаголов в неопределенной форме.
2. УК-1-У2	**Реализация методологического принципа историзма при анализе экономических явлений** Разрабатывается исследование по трансформации расчетно-платежной инфраструктуры Российской Федерации. *Задание:* Реализуйте методологический принцип историзма. Составьте хронологическую аналитическую таблицу, выделив 3 ключевых этапа развития платежной системы РФ (до 2014 г., период 2014–2022 гг., этап с 2022 г. по настоящее время). Для каждого этапа определите движущие факторы, ключевые институциональные изменения и элементы инфраструктуры (НСПК, СПФС, карта «Мир»).
3. УК-1-У3	**Формирование репрезентативной выборки источников в наукометрических базах данных** Студент выполняет научно-исследовательскую работу по теме: «Методы оценки кредитоспособности физических лиц в коммерческом банке». *Задание:* Опираясь на потребности профессиональной деятельности, сформируйте поисковый запрос (ключевые слова и логические операторы) для базы данных eLIBRARY. Опишите пошаговый алгоритм отбора не менее 5 рецензируемых научных статей из перечня ВАК или ядра РИНЦ за последние 3 года. Сформируйте итоговый список по правилам актуальности.
4. УК-1-У4	**Критический анализ и синтез разнородной научной информации** Выданы два тезиса из научных статей различных авторов. Автор А утверждает: «Развитие финансовых экосистем ведет к монополизации рынка и росту системных рисков». Автор Б утверждает: «Экосистемный подход максимизирует клиентский опыт и снижает транзакционные издержки потребителей за счет синергии». *Задание:* Проведите критический анализ данных утверждений. Составьте письменное синтезированное заключение (объемом до 1 страницы), в котором сопоставьте аргументы сторон, выявите общую область согласия и сформулируйте собственный компромиссный научный вывод.
5. УК-1-У5	**Применение системного подхода для моделирования структуры финансового института** Объектом исследования выступает коммерческий банк, внедряющий технологии искусственного интеллекта в кредитный андеррайтинг. *Задание:* Примените системный подход для решения поставленной задачи. Постройте концептуальную модель банка как сложной системы. Выделите: 1) входящие потоки (ресурсы, информация); 2) внутренние подсистемы (блоки трансформации, модули ИИ); 3) выходящие потоки (продукты, услуги); 4) каналы обратной связи (мониторинг дефолтов, корректировка скоринговых карт).
6. УК-1-У6	**Проектирование и календарное планирование индивидуальной исследовательской деятельности** Студенту необходимо подготовить научно-исследовательскую статью объемом 0,5 печатных листов (около 12–14 страниц текста) для публикации в рецензируемом журнале. Срок выполнения работы составляет 12 недель.

Задание: Разработайте индивидуальный план-график реализации исследовательской деятельности. Разобьете весь период на 4 ключевых этапа (подготовительный, теоретический, аналитический, заключительный), зафиксируйте конкретные сроки (в неделях) для каждого этапа и определите формы отчетных результатов.

6.4 Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№	Код результата обучения	Задания
1.	**УК-1-В1**	**Кейс «Выбор и интеграция теоретико-эмпирического инструментария исследования»** Перед исследователем поставлена задача провести анализ устойчивости регионального банковского сектора в условиях макроэкономической нестабильности. *Задание:* Продемонстрируйте владение навыками применения теоретических и эмпирических методов. Разработайте комплексную карту исследования: определите, на каких этапах необходимо задействовать теоретические методы (абстрагирование, индукция/дедукция при формировании гипотез), а на каких — эмпирические (сбор данных, наблюдение за ставками, измерение). Обоснуйте синергетический эффект их совместного использования.
2.	**УК-1-В2**	**Кейс-аудит «Критическая фильтрация и синтез научной информации в условиях противоречивых данных»** Владея методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза, проведите аудит научной дискуссии, посвященной внедрению цифровых валют центральных банков (CBDC). В библиографической выборке присутствуют 3 статьи с противоположными выводами: о повышении ликвидности, об угрозе ликвидности коммерческих банков и о нейтральном эффекте. *Задание:* Проведите декомпозицию аргументов каждого автора, выявите скрытые методологические допущения, приведшие к разным результатам, и сформируйте единый синтезированный авторский тезис, устраняющий логические противоречия.
3.	**УК-1-В3**	**Кейс «Применение системного подхода для декомпозиции и оптимизации макроэкономических объектов»** Объектом исследования выступает трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики Центрального банка, а именно его кредитный канал в розничном секторе экономики. *Задание:* Продемонстрируйте владение приемами творческого использования системного подхода для решения поставленной задачи. Постройте многоуровневую модель трансмиссии. Выделите подсистемы (ЦБ, коммерческие банки, заемщики), определите характер прямых связей (изменение ставок) и лаги проявления обратных связей (отклик спроса на кредиты, изменение уровня просроченной задолженности).
4.	**УК-1-В4**	**Кейс «Статистическое моделирование и выявление скрытых взаимосвязей в экономических массивах»** В ходе эмпирического исследования собраны парные данные за 6 отчетных периодов: объем затрат коммерческих банков на внедрение ИТ-технологий, млн руб. (фактор X) и объем привлеченных средств клиентов на цифровые платформы, млн руб. (результат Y). Выполнены промежуточные расчеты: \(\sum X = 150\), \(\sum Y = 900\), \(\sum X^2 = 4150\), \(\sum Y^2 = 138600\), \(\sum X \cdot Y = 23750\). *Задание:* Владея основными методами обработки информации, рассчитайте

	линейный коэффициент корреляции Пирсона (\(r\)). Оцените тесноту и направление связи по шкале Чеддока. Проверьте модель на наличие линейного тренда и сделайте содержательный прогноз.
5. УК-1-В5	**Кейс-экспертиза «Нормативно-техническая верификация и комплаенс-контроль научных текстов»** На рецензирование поступил макет научной статьи, подготовленный к публикации. В тексте обнаружены некорректно оформленные заимствования, таблицы без указания единиц измерения, формулы, набранные в виде нередактируемых изображений, и список литературы, составленный в произвольной форме без учета стандартов. *Задание:* Владея методикой оформления научных исследований, проведите комплексную экспертизу текста. Сформулируйте пошаговый чек-лист замечаний и исправлений со ссылками на требования действующих ГОСТ (ГОСТ Р 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.5-2008), описывающий правила оформления библиографии, цитирования и иллюстративного материала.
6. УК-1-В6	**Кейс «Аудит академического портфолио и проектирование траектории развития научного потенциала»** Молодой исследователь планирует подать заявку на грант для проведения долгосрочного исследования в области поведенческих финансов. Для этого ему необходимо доказать высокий уровень готовности к ведению самостоятельной научной работы и продемонстрировать свой потенциал. *Задание:* Владея навыками совершенствования и развития своего потенциала, разработайте индивидуальную карту научно-исследовательских компетенций. Пропишите критерии самоаудита (публикационная активность, индекс Хирша, участие в конференциях), определите дефициты навыков (например, в области программирования на Python для обработки Big Data) и составьте траекторию их устранения на 2 года вперед.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения, выполненные в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№ п/п	Код результата	ФОС текущего контроля
1	**УК-1-З1**	Выполнение заданий для повторения и углубления знаний №1 Раздела 6.1.2 (Критический анализ соотношения понятий «объект» и «предмет» в междисциплинарных исследованиях).
2	**УК-1-З2**	Выполнение заданий для повторения и углубления знаний №2 Раздела 6.1.2 (Сравнительный анализ моделей организации научно-исследовательской деятельности в высшей школе).

3	**УК-1-З3**	Выполнение заданий для повторения и углубления знаний №3 Раздела 6.1.2 (Теоретический анализ ограничений методов сбора и верификации данных на эмпирическом уровне).
4	**УК-1-З4**	Выполнение заданий для повторения и углубления знаний №4 Раздела 6.1.2 (Логико-методологическое обоснование процедур критического анализа и синтеза информации).
5	**УК-1-З5**	Выполнение заданий для повторения и углубления знаний №5 Раздела 6.1.2 (Эволюция системного подхода: от тектологии Богданова к общей теории систем Берталанфи).
6	**УК-1-З6**	Выполнение заданий для повторения и углубления знаний №6 Раздела 6.1.2 (Доказательный анализ феномена «кризиса воспроизводимости» в современной науке).
7	**УК-1-У1**	Выполнение заданий, направленных на формирование профессиональных умений №1 Раздела 6.4 (Декомпозиция генеральной цели исследования и формулирование научных задач).
8	**УК-1-У2**	Выполнение заданий, направленных на формирование профессиональных умений №2 Раздела 6.4 (Реализация методологического принципа историзма при анализе экономических явлений).
9	**УК-1-У3**	Выполнение заданий, направленных на формирование профессиональных умений №3 Раздела 6.4 (Формирование репрезентативной выборки источников в наукометрических базах данных).
10	**УК-1-У4**	Выполнение заданий, направленных на формирование профессиональных умений №4 Раздела 6.4 (Критический анализ и синтез разнородной научной информации).
11	**УК-1-У5**	Выполнение заданий, направленных на формирование профессиональных умений №5 Раздела 6.4 (Применение системного подхода для моделирования структуры финансового института).
12	**УК-1-У6**	Выполнение заданий, направленных на формирование профессиональных умений №6 Раздела 6.4 (Проектирование и календарное планирование индивидуальной исследовательской деятельности).
13	**УК-1-В1**	Выполнение заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений №1 Раздела 6.5 (Кейс «Выбор и интеграция теоретико-эмпирического инструментария исследования»).
14	**УК-1-В2**	Выполнение заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений №2 Раздела 6.5 (Кейс-аудит «Критическая фильтрация и синтез научной информации в условиях противоречивых данных»).
15	**УК-1-В3**	Выполнение заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений №3 Раздела 6.5 (Кейс «Применение системного подхода для декомпозиции и оптимизации макроэкономических объектов»).
16	**УК-1-В4**	Выполнение заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений №4 Раздела 6.5 (Кейс «Статистическое моделирование и выявление скрытых взаимосвязей в экономических массивах»).
17	**УК-1-В5**	Выполнение заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений №5 Раздела 6.5 (Кейс-экспертиза «Нормативно-техническая верификация и комплаенс-контроль научных текстов»).
18	**УК-1-В6**	Выполнение заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений №6 Раздела 6.5 (Кейс «Аудит академического портфолио и проектирование траектории развития научного потенциала»).

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

7.3.1 Задания для оценки знаний

№ п/п	Код результата обучения	Задания (Вопросы к зачету для оценки знаний)
1	УК-1-З1	**Теоретические вопросы по понятийному аппарату и методологической базе науки:** 1. Понятие науки как системы знаний, социального института и специфической сферы человеческой деятельности. 2. Сущность, цели, движущие силы научного исследования и его отличия от обыденного познания. 3. Структура научного знания и макроструктура исследовательского процесса (субъект, объект, предмет, средства и методы). 4. Определение понятийного аппарата: научная проблема, идея, гипотеза, научный факт и теоретический вывод. 5. Понятие методологии науки и её уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный уровень и методика).
2	УК-1-З2	**Теоретические вопросы по организации исследовательской деятельности и академической этике:** 6. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе. 7. Регулятивные принципы научного познания: принципы объективности, историзма, системности и верифицируемости (проверяемости). 8. Понятие академической добросовестности и нормы научной этики. Недопустимость плагиата, фальсификации и фабрикации данных. 9. Сущность и функции систем автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований (система «Антиплагиат.ВУЗ»). 10. Правила корректного цитирования и методы перефразирования (косвенного цитирования) без нарушения авторских прав.
3	УК-1-З3	**Теоретические вопросы по сбору, обработке и количественному анализу информации:** 11. Современные методы сбора первичной фактологической базы (научное наблюдение, сравнение, измерение). 12. Эксперимент в научном исследовании: понятие, структура, классификация видов и ограничения в социально-экономической сфере. 13. Понятие точности шкал измерений, классификация погрешностей и методы обеспечения валидности эмпирических данных. 14. Математико-статистический аппарат обработки данных: методы сводки, группировки и табулирования информации. 15. Описательная статистика: сущность и формулы расчета средних величин (мода, медиана, среднее арифметическое) и показателей вариации (дисперсия, среднеквадратическое отклонение). 16. Корреляционный анализ: понятие, назначение и интерпретация линейного коэффициента корреляции Пирсона по шкале Чеддока.
4	УК-1-З4	**Теоретические вопросы по методике поиска, критического анализа и синтеза информации:** 17. Информационное обеспечение научно-исследовательской работы. Понятие и структура наукометрических баз данных (РИНЦ, Web of Science, Scopus). 18. Архитектура и принципы работы с электронными библиотечными системами

		(ЭБС) и агрегаторами научной периодики. 19. Методика осуществления целенаправленного поиска информации по ключевым словам и логическим операторам. 20. Логические процедуры и стандарты ведения критического анализа научных текстов: выделение тезисов, аргументов и фактов. 21. Сущность и алгоритм научного синтеза разнородной информации: переход от декомпозиции чужих источников к формулированию авторского вывода.
5	**УК-1-З5**	**Теоретические вопросы по содержанию и роли системного подхода в науке:** 22. Содержание, место и роль системного подхода в структуре современного научно-исследовательского процесса. 23. Базовые категории системного анализа: понятие системы, структуры, элемента, внутренней и внешней среды. 24. Законы взаимодействия элементов в сложных макросистемах. Понятие и механизмы выявления прямых и обратных связей. 25. Свойство эмерджентности (целостности) сложных экономических и финансовых систем: теоретическая сущность и проявления.
6	**УК-1-З6**	**Теоретические вопросы по типам научных исследований и стандартам оформления:** 26. Классификация типов и видов научных исследований (фундаментальные, прикладные, поисковые; теоретические и эмпирические). 27. Типология научных работ студентов высших учебных заведений: реферат, доклад, курсовая работа, научная статья, ВКР. 28. Стиль и жанровые особенности академического письма: логичность, лаконичность, доказательность, точность терминологии. 29. Композиционная структура и элементы архитектоники научной статьи и выпускной квалификационной работы (ВКР). 30. Требования действующих нормативно-технических стандартов (ГОСТ Р 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.5-2008) к оформлению библиографических списков, затекстовых ссылок, таблиц, иллюстраций и формул.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Понятие науки как системы знаний, социального института и специфической сферы человеческой деятельности.
2. Сущность, цели, движущие силы научного исследования и его отличия от обыденного познания.
3. Структура научного знания и макроструктура исследовательского процесса (субъект, объект, предмет, средства и методы).
4. Определение понятийного аппарата: научная проблема, идея, гипотеза, научный факт и теоретический вывод.
5. Понятие методологии науки и её уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный уровень и методика).
6. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.
7. Регулятивные принципы научного познания: принципы объективности, историзма, системности и верифицируемости (проверяемости).
8. Понятие академической добросовестности и нормы научной этики. Недопустимость плагиата, фальсификации и фабрикации данных.
9. Сущность и функции систем автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований (система «Антиплагиат.ВУЗ»).
10. Правила корректного цитирования и методы перефразирования (косвенного цитирования) без нарушения авторских прав.

11. Современные методы сбора первичной фактологической базы (научное наблюдение, сравнение, измерение).
12. Эксперимент в научном исследовании: понятие, структура, классификация видов и ограничения в социально-экономической сфере.
13. Понятие точности шкал измерений, классификация погрешностей и методы обеспечения валидности эмпирических данных.
14. Математико-статистический аппарат обработки данных: методы сводки, группировки и табулирования информации.
15. Описательная статистика: сущность и формулы расчета средних величин (мода, медиана, среднее арифметическое) и показателей вариации (дисперсия, среднеквадратическое отклонение).
16. Корреляционный анализ: понятие, назначение и интерпретация линейного коэффициента корреляции Пирсона по шкале Чеддока.
17. Информационное обеспечение научно-исследовательской работы. Понятие и структура наукометрических баз данных (РИНЦ, Web of Science, Scopus).
18. Архитектура и принципы работы с электронными библиотечными системами (ЭБС) и агрегаторами научной периодики.
19. Методика осуществления целенаправленного поиска информации по ключевым словам и логическим операторам.
20. Логические процедуры и стандарты ведения критического анализа научных текстов: выделение тезисов, аргументов и фактов.
21. Сущность и алгоритм научного синтеза разнородной информации: переход от декомпозиции чужих источников к формулированию авторского вывода.
22. Содержание, место и роль системного подхода в структуре современного научно-исследовательского процесса.
23. Базовые категории системного анализа: понятие системы, структуры, элемента, внутренней и внешней среды.
24. Законы взаимодействия элементов в сложных макросистемах. Понятие и механизмы выявления прямых и обратных связей.
25. Свойство эмерджентности (целостности) сложных экономических и финансовых систем: теоретическая сущность и проявления.
26. Классификация типов и видов научных исследований (фундаментальные, прикладные, поисковые; теоретические и эмпирические).
27. Типология научных работ студентов высших учебных заведений: реферат, доклад, курсовая работа, научная статья, выпускная квалификационная работа (ВКР).
28. Стиль и жанровые особенности академического письма: логичность, лаконичность, доказательность, точность терминологии.
29. Композиционная структура и элементы архитектоники научной статьи и выпускной квалификационной работы (ВКР).
30. Требования действующих нормативно-технических стандартов (ГОСТ Р 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.5-2008) к оформлению библиографических списков, затекстовых ссылок, таблиц, иллюстраций и формул.

7.3.2 Задания для оценивания умений

Блок 1. Проектирование научного аппарата и планирование
Задание 1 (УК-1-У1). Студент приступает к написанию научно-исследовательской статьи на тему: «Влияние внедрения цифрового рубля на ликвидность коммерческих банков в Российской Федерации».*Задание:* Сформулируйте генеральную цель данной работы. На основе логики декомпозиции целей разработайте систему из 4 последовательных и взаимосвязанных исследовательских задач (теоретическая, аналитико-методическая, расчетно-эмпирическая, проектно-

рекомендательная) с использованием глаголов в неопределенной форме.*Алгоритм решения и эталон ответа:*

1. *Формулирование цели:* Цель должна напрямую отражать решение проблемы, заявленной в теме.

- *Цель:* Оценка макроэкономических последствий внедрения цифрового рубля и определение его среднесрочного влияния на уровень ликвидности банковского сектора РФ.

2. *Декомпозиция на задачи (пошаговый алгоритм исследования):*

- Задача 1 (теоретическая): Изучить теоретико-методологические основы функционирования цифровых валют центральных банков (CBDC) и каналы их воздействия на коммерческие банки.
- Задача 2 (аналитико-методическая): Проанализировать текущую структуру ликвидности банковской системы РФ и действующие регламенты Банка России.
- Задача 3 (расчетно-эмпирическая): Рассчитать прогнозные показатели оттока ликвидности из традиционных депозитов в цифровые кошельки на основе сценарного моделирования.
- Задача 4 (проектно-рекомендательная): Разработать комплекс практических рекомендаций для коммерческих банков по минимизации рисков потери ликвидности в условиях новой денежной архитектуры.

Задание 2 (УК-1-У6). Исследователю необходимо составить детальный план работы над выпускной квалификационной работой (ВКР). Общий срок выполнения исследования и оформления текста составляет ровно 16 недель. Согласно структуре, работа состоит из введения, трех глав (теоретическая, аналитическая, проектная), заключения и списка литературы.*Задание:* Разработайте сбалансированный календарный план-график реализации индивидуальной исследовательской деятельности. Разобьете весь период на 4 ключевых этапа, зафиксируйте конкретные временные интервалы (в неделях) для каждого этапа и определите формы отчетных результатов для прохождения промежуточного контроля.*Алгоритм решения и эталон ответа:*

3. *Подготовительно-теоретический этап (1–4 недели):* Поиск и анализ научной литературы, обоснование научного аппарата, написание текста Введения и Главы 1 (Теоретической). *Результат:* Черновик Главы 1.
4. *Аналитическо-эмпирический этап (5–9 недели):* Сбор статистических и отчетных данных, проведение расчетов, написание Главы 2 (Аналитической). *Результат:* Черновик Главы 2, таблицы расчетов.
5. *Проектно-рекомендательный этап (10–13 недели):* Разработка рекомендаций, оценка их эффективности, написание Главы 3 (Проектной) и Заключения. *Результат:* Полный проект текста ВКР.
6. *Заключительный этап (14–16 недели):* Проверка текста в системе «Антиплагиат», оформление библиографического списка по ГОСТ, подготовка презентации и тезисов доклада к защите. *Результат:* Готовая ВКР, справка о заимствованиях, доклад.

Блок 2. Системный анализ и критический синтез

Задание 3 (УК-1-У5). Объектом научного исследования выступает «Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики Центрального банка» (ее процентный канал).*Задание:* Примените системный подход для моделирования структуры данного макроэкономического объекта. Постройте концептуальную модель системы, письменно зафиксировав: 1) входящие потоки (ресурсы/информация); 2) не менее 3 внутренних элементов (подсистем); 3) выходящие результаты; 4) каналы обратной связи.*Алгоритм решения и эталон ответа:*

1. *Входящие потоки:* Решение Совета директоров ЦБ об изменении ключевой ставки, макроэкономическая статистика по инфляции.
2. *Внутренние элементы (подсистемы):* Межбанковский рынок капитала -> Коммерческие банки (кредитно-депозитная политика) -> Реальный сектор экономики (предприятия и домашние хозяйства).
3. *Выходящие результаты:* Изменение объемов совокупного спроса, стабилизация или разгон темпов инфляции.

4. *Каналы обратной связи:* Мониторинг Центральным банком динамики рыночных ставок, объемов выдачи кредитов и темпов роста цен, на основе которых принимается решение о следующей корректировке ключевой ставки.

Блок 3. Количественные и статистические методы

Задание 4 (УК-1-У4). В ходе эмпирического исследования зафиксированы парные количественные данные за 5 отчетных периодов: объем бюджетного финансирования научных лабораторий, млн руб. (фактор X: 2, 4, 6, 8, 10) и количество зарегистрированных патентов на изобретения, единиц (результат Y: 5, 8, 11, 15, 16).При расчете промежуточных статистических сумм получены следующие значения: Sum X = 30, Sum Y = 55, Sum X^2 = 220, Sum Y^2 = 691, Sum (X * Y) = 384.*Задание:* Осуществите математическую обработку научной информации. Вычислите линейный коэффициент корреляции Пирсона (r). На основе полученного числового значения сделайте обоснованный вывод о тесноте и направлении связи между факторами по шкале Чеддока.*Алгоритм решения:*

1. Для вычисления коэффициента корреляции Пирсона применяется математическая формула процентного паритета и связи признаков:

r = [n * Sum(X * Y) - (Sum X) * (Sum Y)] / sqrt([n * Sum(X^2) - (Sum X)^2] * [n * Sum(Y^2) - (Sum Y)^2])

где n = 5 (количество периодов наблюдения).

2. Вычисление числителя формулы:

5 * 384 - 30 * 55 = 1920 - 1650 = 270

3. Вычисление первого множителя в знаменателе (по переменной X):

5 * 220 - 30^2 = 1100 - 900 = 200

4. Вычисление второго множителя в знаменателе (по переменной Y):

5 * 691 - 55^2 = 3455 - 3025 = 430

5. Нахождение итогового знаменателя через извлечение квадратного корня (sqrt):

sqrt(200 * 430) = sqrt(86000) = 293,2577

6. Расчет итогового коэффициента корреляции (r):

r = 270 / 293,2577 = 0,9207

7. Интерпретация по шкале Чеддока: Знак коэффициента (плюс) указывает на прямое (положительное) направление связи. Абсолютное значение r = 0,9207 (что строго больше 0,9) свидетельствует о весьма высокой (очень сильной) тесноте связи между объемом финансирования и патентной активностью.

Ответ: r = 0,9207; связь между факторами прямая, весьма высокая по шкале Чеддока.

7.3.3 Задания для оценки владений (навыков)

Блок комплексных ситуационных кейсов для промежуточной аттестации

Кейс 1 (УК-1-В2). Кейс-аудит «Критическая фильтрация и синтез научной информации в условиях противоречивых данных»

Ситуация: При подготовке обзора литературы для выпускной квалификационной работы по теме «Перспективы и риски внедрения цифровых валют центральных банков (CBDC)» студент обнаружил в наукометрической базе eLIBRARY три рецензируемые статьи с противоположными выводами:

- *Статья 1:* Доказывает, что внедрение CBDC максимизирует ликвидность банковского сектора за счет снижения транзакционных издержек.
- *Статья 2:* Утверждает, что эмиссия цифровой валюты вызовет масштабный отток средств срочных депозитов и спровоцирует глубокий кризис ликвидности.
- *Статья 3:* Обосновывает нейтральный эффект CBDC на банковскую систему в среднесрочной перспективе.

Задание для студента:

- Владея методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, проведите декомпозицию аргументов каждого автора. Выявите базовые тезисы, систему доказательств и скрытые методологические допущения (различия в фазах исследования, учет макропруденциальных лимитов), которые привели к разным результатам.
- Сформируйте единый синтезированный авторский тезис, устраняющий логические противоречия между источниками.
- Опишите критерии, по которым вы определите степень репрезентативности и авторитетности каждого из этих трех изданий.
  Ожидаемый результат защиты кейса:
  Студент должен продемонстрировать навыки критического мышления. Выявляется, что Статья 1 рассматривает долгосрочный синергетический эффект, Статья 2 моделирует краткосрочный шоковый сценарий без учета защитных мер регулятора, а Статья 3 опирается на консервативные жесткие лимиты на объем кошельков. Итоговый синтезированный тезис должен объединять эти условия в сценарную модель зависимости ликвидности от параметров ввода валюты. Авторитетность журналов оценивается по квартилям ВАК (К1/К2) и включению в ядро РИНЦ.

Кейс 2 (УК-1-В3). Кейс «Применение системного подхода для декомпозиции и оптимизации макроэкономических объектов»
Ситуация: В рамках научно-исследовательского проекта требуется построить и оптимизировать модель функционирования трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики Центрального банка (а именно его ключевого — процентного канала) в розничном секторе финансового рынка. Известно, что система обладает высокой инерционностью и временными лагами.
Задание для студента:

- Продемонстрируйте владение приемами творческого использования системного подхода для решения поставленной задачи. Постройте многоуровневую концептуальную модель трансмиссии.
- Выделите ключевые внутренние подсистемы (Центральный банк, межбанковский рынок, коммерческие банки, бюджеты домашних хозяйств) и опишите их функциональную роль.
- Математически и логически докажите проявление свойства эмерджентности в данной системе. Определите каналы прямых связей (коррекция ставок) и структуру обратных связей (отклик потребительского спроса, динамика просроченной задолженности), влияющих на итоговую стабильность макросистемы.
  Ожидаемый результат защиты кейса:
  Построение четкой структурно-логической схемы. Прямая связь: Рост ключевой ставки -> Рост ставок межбанковского кредитования -> Рост процентов по кредитам/депозитам в коммерческих банках. Обратная связь: Сжатие розничного спроса на кредиты, рост сберегательной активности населения -> Снижение темпов инфляции -> Коррекция политики ЦБ. Проявление эмерджентности: стабильность покупательной способности денег и сбалансированность кредитного рынка формируются только на уровне всей системы в целом и не могут быть достигнуты действиями отдельных банков или граждан.

Кейс 3 (УК-1-В4). Кейс «Статистическое моделирование и выявление скрытых взаимосвязей в экономических массивах»
Ситуация: При исследовании инвестиционной активности на финансовом рынке собраны парные эмпирические данные за 6 отчетных периодов: объем затрат коммерческих банков на развитие цифровых платформ и финтех-сервисов, млн руб. (фактор X) и объем привлеченных средств розничных клиентов на индивидуальные инвестиционные счета, млн руб. (результат Y).
В ходе первичной обработки информации аналитиком были рассчитаны промежуточные

статистические суммы:
n = 6, Sum X = 150, Sum Y = 900, Sum X^2 = 4150, Sum Y^2 = 138600, Sum (X * Y) = 23750.
Задание для студента:

- Владея основными методами обработки научной информации, вычислите линейный коэффициент корреляции Пирсона (r) по формуле:
  r = [n * Sum(X * Y) - (Sum X) * (Sum Y)] / sqrt([n * Sum(X^2) - (Sum X)^2] * [n * Sum(Y^2) - (Sum Y)^2])
- Оцените тесноту и направление связи между ИТ-затратами и притоком клиентов по шкале Чеддока.
- Проведите верификацию результатов: определите, можно ли использовать полученную линейную модель для краткосрочного прогнозирования спроса на инвестиционные услуги при условии сохранения стабильных рыночных трендов.
  Алгоритм решения и эталон ответа:
- Вычисление числителя: 6 * 23750 - 150 * 900 = 142500 - 135000 = 7500.
- Вычисление знаменателя:
  Множитель X = 6 * 4150 - 150^2 = 24900 - 22500 = 2400.
  Множитель Y = 6 * 138600 - 900^2 = 831600 - 810000 = 21600.
  Итоговый знаменатель = sqrt(2400 * 21600) = sqrt(51840000) = 7200.
- Расчет коэффициента: r = 7500 / 7200 = 1,0417.
- *Критическая верификация модели:* Студент должен зафиксировать грубую ошибку в расчетах или исходных данных. Коэффициент корреляции Пирсона математически не может превышать 1 (строгое ограничение: -1 <= r <= 1). Полученное значение r = 1,0417 доказывает некорректность статистического массива (наличие фальсификации, ошибок округления или грубых просчетов в промежуточных суммах). Модель верификацию не прошла, использовать её для прогнозирования категорически нельзя.

Кейс 4 (УК-1-В5). Кейс-экспертиза «Нормативно-техническая верификация и комплаенс-контроль научных текстов»
Ситуация: На рецензирование в студенческое научное общество поступил макет научной статьи по финансовой тематике, подготовленный к публикации. В ходе первичного нормоконтроля эксперт выявил системные нарушения: в тексте присутствуют прямые скопированные текстовые блоки из монографий без оформления кавычек (но с указанием квадратных скобок со ссылкой в конце абзаца); формулы набраны в виде нередактируемых картинок; список литературы составлен в алфавитном порядке, но содержит только названия книг и фамилии авторов без указания издательств, годов и страниц.
Задание для студента:

- Владея методикой оформления научных исследований, проведите комплексную нормативно-техническую экспертизу данного макета.
- Сформулируйте развернутый официальный отзыв-заключение (чек-лист замечаний) со ссылками на требования действующих стандартов (ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка»).
- Опишите правила исправления выявленных дефектов текста: как переформатировать заимствования, формульный материал и элементы библиографии для успешного прохождения контроля в системе «Антиплагиат.ВУЗ».
  Ожидаемый результат защиты кейса:
  Студент должен продемонстрировать полное знание требований ГОСТ. Прямое цитирование без кавычек квалифицируется как неправомерное заимствование (плагиат), даже при наличии ссылки. Формулы должны быть набраны исключительно в редакторе формул Microsoft Equation / MathType. В отзыве приводится эталонное описание книги, статьи и электронного ресурса по ГОСТ Р 7.0.100-2018 с указанием всех обязательных

областей (заглавие, выходные данные, физическая характеристика / URL-адрес и дата обращения).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558820
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562034
3. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568436
4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560121
5. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563082
6. Кушнина Л.В. Пишу научную статью… : учебно-методическое пособие / Кушнина Л.В., Котюрова М.П.. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-398-03249-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151516.html
7. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563858
8. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560221
9. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебник для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563187
10. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567893

11. Филин, А. Д. Методология научных исследований : учебник для вузов / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, Ю. Г. Шатраков ; под научной редакцией А. Д. Филина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20867-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558901

б) дополнительная литература:

1. Минияров, В. М. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / В. М. Минияров, В. А. Миниярова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-4596-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152978.html

2. Цифровые ресурсы в научном исследовании : учебное пособие / С. И. Головкина, В. Е. Засенко, Е. А. Афоничкина [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2025. — 106 с. — ISBN 978-5-7422-8987-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152106.html

3. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148499.html

4. Шапиро, С. А. Методы и технологии научных исследований в сфере экономики труда : учебно-методическое пособие / С. А. Шапиро, А. Б. Вешкурова, В. Г. Воробьева. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-9729-2088-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144548.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе при проведении занятий в интерактивной форме и самостоятельной работе студентов) предполагается применение современных информационных и коммуникационных технологий. Комплект программного обеспечения включает в себя:

- **Пакеты офисного программного обеспечения:** офисные программы для работы с текстами, таблицами и презентациями Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) / свободно распространяемый пакет офисных приложений OpenOffice (или МойОфис / Яндекс 360).
- **Веб-браузеры:** Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Яндекс Браузер.
- **Информационно-библиотечные системы:** Цифровой образовательный ресурс — Электронная библиотечная система IPR SMART (удаленный доступ по авторизованному логину и паролю).
- **Специализированные аналитические платформы:** Система размещения в сети Интернет и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ» (или система «Антиплагиат.ВУЗ»).

Для обеспечения доступа к учебному плану, методическим материалам, фиксации результатов промежуточной и текущей аттестации, а также для формирования цифрового Портфолио обучающегося используется электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) — Личный кабинет студента (онлайн-доступ через сеть Интернет по защищенному адресу: rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-ресурсы

1. **Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»** [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система (ЭБС). — Электрон. дан. — Режим доступа: studentlibrary.ru (удаленный доступ по авторизованному логину и паролю вуза; содержит полнотекстовые базы данных учебной, научной, учебно-методической литературы и дополнительных монографических материалов, необходимых для понимания сущности исследовательской деятельности и методологии науки).

2. **Цифровой образовательный ресурс — Электронно-библиотечная система IPR SMART** (ранее — IPRbooks) [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: iprbookshop.ru (удаленный доступ по авторизованному логину и паролю вуза; предоставляет студентам лицензионный доступ к учебным изданиям, практикумам, научно-теоретическим журналам по логике, философии, методам научного поиска и академическому письму).
3. **Научно-образовательный портал «Институт Философии» (iFilosofia)** [Электронный ресурс]: Раздел «Философия науки: Подборка лекций. Методы научного исследования и их классификация». — Электрон. дан. — Режим доступа: https://www.ifilosofia.ru/filosofiya-nauki-podborka-lektsij/386-metody-nauchnogo-issledovanija-i-ih-klas (свободный доступ; специализированный лекционный ресурс, предназначенный для самостоятельного изучения теоретического и эмпирического инструментария, логики построения научных гипотез и структуры научного аппарата).
4. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: https://elibrary.ru (свободный доступ, для полных текстов — регистрация пользователя; крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, содержащий рефераты и полные тексты научных статей из перечня ВАК и ядра РИНЦ для проведения глубокого критического анализа и синтеза информации).
5. **Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»** [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru (свободный доступ; фундаментальная платформа открытой науки Open Science, обеспечивающая оперативный поиск и выгрузку рецензируемых академических публикаций по индивидуальным планам-графикам исследовательской деятельности студентов).

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Министерства науки и высшего образования РФ, включая:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- Положение об организации обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное приказом ректора Университета;
- Положение о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ организуется с учетом следующих требований и условий:

- **Обеспечение адаптированными материалами:** Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в полном объеме обеспечиваются электронными образовательными ресурсами и учебно-методическими материалами, адаптированными к состоянию их здоровья и размещенными в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета.
- **Применение технических средств обучения:** Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производятся преподавателями с учетом

индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании заявления, выраженного в письменной форме.

- **Индивидуальное сопровождение:** С обучающимися по индивидуальному учебному плану или индивидуальному графику в обязательном порядке проводятся индивидуальные занятия, текущие консультации и дополнительные разъяснения учебного материала.
- **Организация аттестации:** Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (зачета/экзамена) для студентов с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется специализированная учебная аудитория № 27 (лекционная аудитория / учебный класс).

12.1. Технические средства обучения и мультимедийное оборудование

- Персональный компьютер преподавателя в комплекте с монитором (с возможностью выхода в локальную сеть Университета и сеть Интернет) — 1 шт.
- Мультимедийный переносной проектор — 1 шт.
- Экран переносной (на штативе) — 1 шт.
- Доска меловая магнитная — 1 шт.
- Комплект учебно-наглядных пособий, демонстрационных материалов и методических карт по тематике разделов дисциплины.

12.2. Учебная мебель и организация рабочих мест

- **Рабочие места студентов:**
  - Столы ученические универсальные — 14 шт.
  - Стулья ученические — 28 шт.
- **Рабочее место преподавателя:**
  - Стол письменный — 1 шт.
  - Стул — 1 шт.

12.3. Программное обеспечение и условия применения ИКТ

Учебная аудитория адаптирована для использования переносного демонстрационного и компьютерного оборудования. Рабочее место преподавателя позволяет осуществлять оперативное подключение к электронным образовательным ресурсам, демонстрировать презентации, видеоматериалы и работать со специализированными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимыми для полноценного освоения курса.